

Lundi 08 juin - Mardi 09 juin

Bonjour, l'école a rouvert ses portes. Je vous enverrai désormais le travail pour les 2 jours : lundi et mardi. A vous de bien répartir les tâches demandées sur les 2 jours, (je vais essayer d'indiquer les jours chaque fois.)

Lecture- compréhension - 30 min (lundi)

Lecture : Je lis, je comprends : Documentaire : **De la chenille au papillon.**

- Parents : lisez bien la fiche de consignes en entier. (Voir documents plus loin)

Orthographe - 20 min (lundi)

1) **Découverte** des mots de dictée :

Je lis plusieurs fois la phrase : La chenille se transforme en papillon.

La chenille se transforme en papillon.

2) **Mémorisation** des mots - **Entraînement**

- J'observe les mots difficiles et je les épelle.
- Je les écris de mémoire sur une feuille.
- Je complète la phrase avec les mots manquants, **en cachant la dictée.**

La chenille _____ en papillon .

_____ se transforme en papillon .

La chenille se transforme _____ .

3) **Vérification** : un parent peut faire la dictée de phrase sur le cahier.

Récréation sportive - 20 min (lundi et mardi)

Pour faire du YOGA avec vos enfants de façon ludique, une nouvelle vidéo !

Vidéo à ce lien : https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=cM6opeQN9H0&feature=emb_logo

Et une petite danse, sur Waka Waka ! : https://www.youtube.com/watch?v=gCzgc_RelBA

Jeux mathématiques - 10 min

- Jeu avec un jeu de carte de 52 cartes : le jeu du « Dépasse pas 30 »
Explication en vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=dWijlq8ga34>
(Calcul mental)
- Coloriage sur quadrillage (voir fiche)

Mathématiques - Révisions - 30 min (lundi et mardi)

- Parents : lisez bien les consignes. (Voir fiche plus loin)
- <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php> : clique sur ce lien, et fais plusieurs fois le jeu de maître Yoda : les doubles et les moitiés jusqu'à 10. Cela doit devenir automatique, on ne doit pas compter sur les doigts ou réfléchir pour trouver la réponse, c'est un jeu de rapidité.
- <https://www.youtube.com/watch?v=4YwGUVbqll0> : regarde cette petite vidéo pour réviser les nombres de 80 à 99 avec Picbille.

Ecriture - 20 min (mardi)

Voir fiche

Etude des sons (phonologie) - 30 min (mardi)

Le son -ill

Voir fiches

En plus : Recette, jeux de lecture, jeux numériques, chants...
(lundi et mardi)

- Recette : Miam, un gâteau au yaourt ! : Voir fiche
- Jeux de lecture : mots fléchés et mots mêlés. Voir fiche
- Dessin, coloriage : voir fiche
- Logiciel éducatif : de la phonologie (jeux sur les sons), du calcul, des jeux de logiques : <https://www.logicieleducatif.fr/indexcp.php>
- Pour jouer en apprenant : <https://www.lumni.fr/primaire>
- Ecouter des histoires : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>
- Bouger, danser, s'amuser : <https://www.youtube.com/watch?v=AZmDKAHICLU>

Je lis, je comprends CP

Documentaire : De la chenille au papillon

I. Connaître le type de texte

- Faire lire le titre à votre enfant. (**fiche 1**)
- Question à poser : « Comment appelle-t-on un texte qui donne des explications sur un animal ou sur la nature ? » = *C'est un documentaire.*
- Expliquer la structure du texte : 4 parties différentes identifiées par des symboles

II. Lecture

- Dire : « Tu vas lire un documentaire qui explique la transformation de la chenille en papillon. »
- Faire lire chaque partie. *Attention au mot **chrysalide** : -ch se prononce [k]*
- Faire expliquer avec ses mots ce que votre enfant a compris de chaque partie.

III. Compréhension

- Faire observer chaque photo et identifier chaque phase de la transformation en la nommant : *la chrysalide, le papillon, la chenille, le papillon qui sort de la chrysalide, les œufs de papillon, le papillon qui fait sécher ses ailes avant de s'envoler.*
- Répondre aux questions, vrai ou faux et faire numéroter les photos dans l'ordre de la transformation. (**fiche 2**)
= travailler sur la fiche de lecture ; si vous n'imprimez pas le texte, votre enfant peut placer son doigt sur la photo en donnant le numéro.

V. Production d'écrit : = faire écrire une ou deux phrases sur un cahier de travail (**ou sur fiche 2**)

→ Imaginer ce que voit le papillon quand il vole

- Vous laissez votre enfant trouver quelques idées oralement = discussion
- Votre enfant copie le début de la phrase et écrit ses idées.

Quand il vole, le papillon voit...

Si cette activité vous paraît trop compliquée, vous pouvez écrire ce que vous dicte votre enfant.

- Votre enfant peut illustrer ses phrases.

VI. Questionner le monde :

Pour aller plus loin : une vidéo sur la transformation de la chenille en papillon :

<https://www.youtube.com/watch?v=ocWgSgMGxOc>

De la chenille au papillon



Fiche
1

- ☆ Les papillons pondent des œufs sur des feuilles.
- ✚ Plus tard, une petite chenille sort de chaque œuf ; pour sortir, la chenille casse l'œuf et le mange : c'est son premier repas.
- △ Ensuite, la chenille se transforme en **ch**rysalide. ch ↔ k
Accrochée la tête en bas, la chrysalide ne bouge pas : elle ne mange pas, elle ne respire presque pas, elle est presque invisible.
- Deux semaines plus tard, le papillon sort de la chrysalide. Il fait une petite ouverture avec ses pattes et il sort tout froissé et humide.
Il fait sécher ses ailes pendant plusieurs heures avant de s'envoler.

1) Vrai ou faux ? :

Le têtard se transforme en papillon.	
Le papillon fait sécher ses ailes plusieurs heures.	
La chrysalide est accrochée tête en haut.	
Le papillon reste dans la chrysalide pendant deux semaines.	

2) Réponds aux questions :

- Dans ce documentaire, quel animal pond les œufs ?

.....

- Qui sort des œufs ?

.....

3) Numérote les images dans l'ordre de la transformation.



○



○



○



○



○



○

4) Imagine et écris :

→ Imaginer ce que voit le papillon quand il vole

→ Complète :

Quand il vole, le papillon voit

.....

→ Ecris tout seul :

Q.....

.....

VI. Travail sur les sons : Le son -ill -iill

- Faire relire et écrire le titre du texte documentaire (en écriture cursive) (**fiche 1**)
- Faire entourer dans les deux mots la partie identique (les mêmes lettres : -ill)
- Faire prononcer cette partie du mot : -ill
- Travail sur la place de la syllabe contenant -ill : vous énoncez un mot, votre enfant doit dire dans quelle syllabe il entend son -ill : **béquille, grillon, papillon, chenille, gentille, famille**
= aide possible : avec votre enfant, taper dans les mains les syllabes (attention, dans bé/quille, il y a seulement 2 syllabes car le -e est muet.
- **Synthèse** : j'entends -ill, j'écris i + ll
- **Dictée** (cahier de travail) : **une fille, des billes, la famille, une chenille**
- **Lecture** : s'entraîner à lire des mots (**fiche 3**)
- **Entraînement** : fiche d'exercices (**fiche 4**)



des billes
des billes



Fiche
3



Je lis des mots.

la fille • tes billes • la chenille • la vanille • ces gorilles
la famille • la coquille • la grille • la cheville • des billets
des pastilles • des lentilles • ses béquilles • un papillon
des coquillages • du maquillage • un grillage • Camille
brillant • gentille • sautiller • il brille • elles s'habillent



Je lis des phrases :


Je suis la seule fille de la famille.
Je mange une glace à la vanille.
Une bille roule sous la grille.
Elle est vraiment très gentille.

 Je vois les lettres **ill** ensemble et je dis le son **l** : une ville • mille • le village.




Prénom : Date :

1

 **Entoure** quand tu entends le son [iye]



2

 **Barre l'intrus** sur chaque ligne.

la fille – la ville – la bille – la brindille – la coquille
 la famille – gentille – tranquille – la vanille – la grille
 un papillon – un coquillage – mille – la chenille

3



Je remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

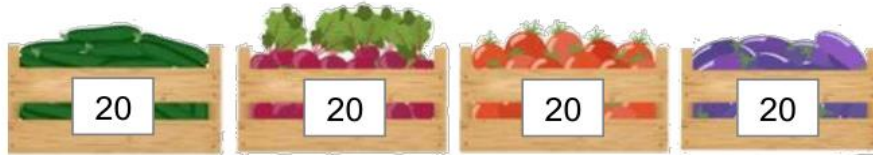
- l'eau
- transparente.
- Les coquillages
- dans
- brillent
- se transforme
- en
- La chenille
- papillon.
- joli

Blank writing lines for the student to write the sentences.

Exercices

Les nombres de 80 à 89

1 Il y a 4 cagets de 20 légumes.



20 + 20 + 20 + 20 = ...

Il y a quatre-vingts légumes.

2 Complète la bande numérique.

quatre-vingts quatre-vingt-trois quatre-vingt-neuf

76	77	78	79	80	81	...	83	...	85	86	...	88	89	90

3 Colorie de la même couleur les étiquettes qui représentent le même nombre.

80 + 4	20+20+20+20+6	Quatre-vingt-quatre	89	84	80 + 6
Quatre-vingt-six	20+20+20+20+4	80 + 9	Quatre-vingt-neuf	86	

4 Calcule.

80 + 4 = ...	5 + 80 = ...
87 = ... + ...	3 + 80 = ...

5 Calcule.

88 - 4 = ...	86 - 80 = ...
87 - 3 = ...	89 - 10 = ...

6 Ecris les nombres en lettres.

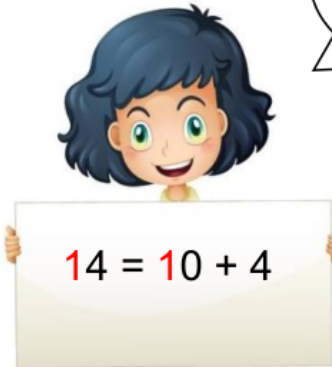
80	85
86	88

Exercices

Calcul réfléchi ajouter un nombre à 2 chiffres

1

Observe et calcule.



Pour ajouter 14
J'ajoute 10 puis 4

$32 + 14 = 32 + 10 + 4 = \dots$

$25 + 13 = 25 + 10 + 3 = \dots$

$24 + 15 = \dots$

$24 + 12 = \dots$

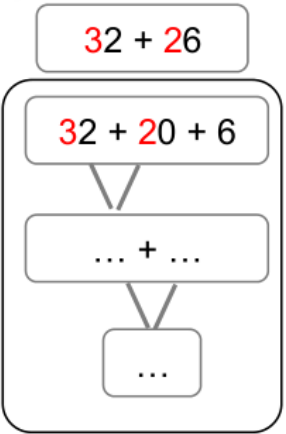
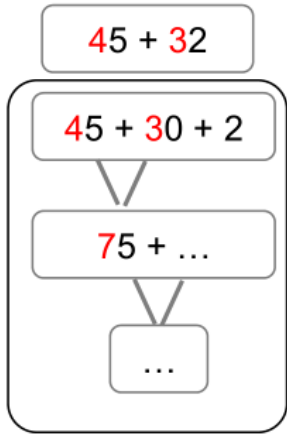
$35 + 14 = \dots$

$32 + 16 = \dots$

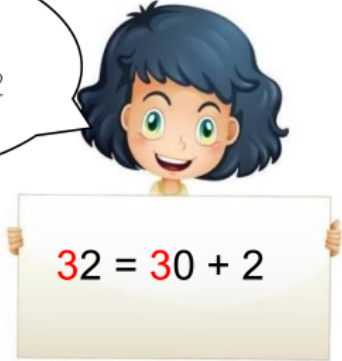
$23 + 16 = \dots$

2

Observe et calcule.



Pour ajouter 32
J'ajoute 30 puis 2



3

Calcule.

$35 + 14 = \dots$

$45 + 24 = \dots$

$23 + 22 = \dots$

$33 + 25 = \dots$

$34 + 23 = \dots$

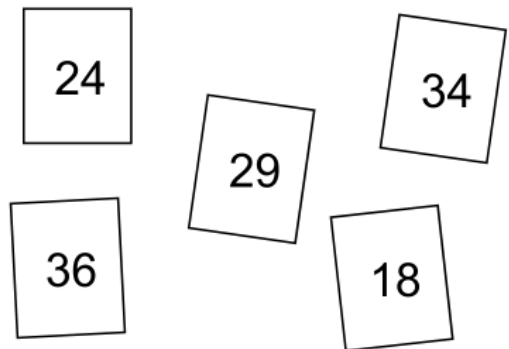
$52 + 26 = \dots$

$23 + 36 = \dots$

$62 + 23 = \dots$

4

Colorie 2 cartes pour faire 58.



Écriture (attention, lignes plus petites !)

Prénom: _____ Date le / /

ille , , , , ,

une fille ,

elle brille ,

une chenille ,

un papillon ,

la vanille ,

une coquille ,

Le papillon fait sécher ses ailes .

,



Le gâteau au yaourt



Les ingrédients

- 1 yaourt nature
- 2 pots de sucre
- 3 œufs
- 3 pots de farine à gâteaux
- $\frac{1}{2}$ pot d'huile
- 1 sachet de levure



Les ustensiles

- un fouet
- une cuillère à soupe
- une spatule
- un saladier
- un moule à manqué



Le déroulement

- 1- Dans un saladier verser le yaourt et garder le pot.
- 2- Ajouter les œufs et mélanger avec le fouet.
- 3- Ajouter le sucre et mélanger.
- 4- Ajouter la farine. Mélanger à chaque pot.
- 5- Ajouter la levure et mélanger.
- 6- Ajouter le $\frac{1}{2}$ pot d'huile et mélanger.
- 7- Verser la pâte dans un moule à manqué.
- 8- Cuire le gâteau au four pendant 30 minutes à 180 degrés.



Je colorie les noms d'animaux cachés.
J'entoure l'animal qui manque.

X	C	O	C	H	O	N	Z	S
R	Y	F	U	J	K	M	T	D
V	A	C	H	E	X	C	O	Q
A	N	I	X	W	R	I	G	E
B	V	K	Z	L	A	P	I	N
O	X	W	K	M	C	Z	Y	J
P	O	U	L	E	X	B	V	C
I	T	F	E	I	O	H	U	A
L	E	Y	C	A	N	A	R	D



CANARD



COQ



VACHE



LAPIN



MOUTON



COCHON



POULE



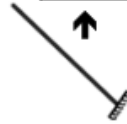
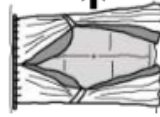
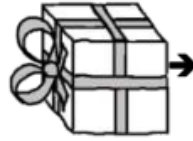
LECTURE

Mots fléchés

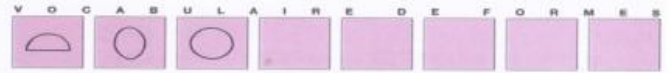
[o] (2) eau

Complète la grille.

RÂTEAU - CHAMEAU - DRAPEAU - CISEAUX - CHAPEAU - RIDEAUX - CHAPEAU - CADEAU - AGNEAU



A crossword puzzle grid with arrows indicating the starting points and directions for the words listed in the legend. The grid consists of empty squares for letters, with some squares already filled with letters from the legend. The words to be placed are: RÂTEAU (horizontal), CHAMEAU (horizontal), DRAPEAU (vertical), CISEAUX (vertical), CHAPEAU (vertical), RIDEAUX (vertical), CHAPEAU (vertical), CADEAU (vertical), and AGNEAU (vertical).



La tête ronde, le museau en trapèze...	les oreilles en pointe, ce n'est pas un loup...
c'est un bon gros toutou.	

On le nomme aussi... le cochon d'Inde...	mais ce n'est pas un cochon...
ni une dinde!	

Prénom :
Date :

Le printemps...

- Je vois un soleil jaune.
- Je vois deux arbres verts.
- Je vois trois oiseaux rouges.
- Je vois quatre fleurs jaunes.
- Je vois cinq papillons roses.
- Je vois six hérissons marron.
- Je vois sept chenilles vertes.
- Je vois huit poussins jaunes.
- Je vois neuf chapeaux bleus.
- Je vois dix feuilles vertes.
- Je vois onze fraises rouges.
- Je vois douze abricots orange.



