

COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE

Commune Gray	École Moïse Lévy
Date 16 juin 2020	Horaire 17h
Présents :	
Enseignants et RASED : Mme Bonnin, Mme Fournet, Mme Bouthiaux, Mme Quet, M. Mattler, Mme Pesenti	
AESH :	
élus : Mme Miallet	
Cap Gray (2S2C) : Mme Jérômine Chevillot	
Représentants de parents : Mme Ettaoussi, M. Karasevitch, Mme Marquez, Mme Cetiner	
Absent(s) :	
Absent(s) excusé(s) : Mmes Gautrot, Mme Pasteur, Mme Baumann, Mme Gamet, Mme Saugier, Mme Viegas, Mme Bourbon, Mme Real, Mme Grandperrin, Mme Baran, Mme Boquin, Mme Billet, Mme Stimac, Mme Dard.	

Ordre du jour :

1. Bilan de la période de confinement et de la reprise de mai 2020
2. Présentation du dispositif 2S2C
3. Bilan des dispositifs d'aide et perspectives 2020-2021
4. Préparation de la rentrée
5. Le réseau d'Education Prioritaire
6. L'ASEP Moïse Lévy
7. Travaux
8. Questions diverses

1. Bilan de la période de confinement et de la reprise de mai

- La période du confinement : du 16 mars au 14/05/2020

L'école a fermé ses portes pendant 6 semaines et demi auxquelles se sont ajoutées les deux semaines de vacances de printemps.

Soit l'équivalent d'une période entière, ce qui a représenté une coupure colossale dans l'année scolaire. Très vite, nous avons dû nous assurer le lien à distance entre les élèves et l'école, et donc entre les parents et l'école.

- Le premier défi a été de contacter tout le monde très rapidement et de trouver un moyen de communiquer avec tout le monde : le mail et le blog d'école se sont imposés pour une partie des familles, mais aussi le téléphone et pour certaines classes, les classes virtuelles. D'abord pour pouvoir mettre en œuvre la continuité pédagogique, le travail à la maison, mais aussi pour entretenir une relation rassurante avec les élèves malgré la distance.

- la difficulté à laquelle s'est retrouvée confrontée l'équipe enseignante, c'est qu'environ 40% des familles n'avait pas la possibilité de se connecter à internet ou d'imprimer le travail à la maison (40 élèves sur 95). Nous avons donc mis en place pendant tout le confinement une permanence deux fois par semaine dans l'entrée de l'école pour permettre aux parents qui le souhaitaient de récupérer les documents de travail pour leurs enfants. Chaque semaine, une trentaine de parents venait à l'école et prenait des documents pour environ 40 élèves. Ce dispositif perdure actuellement le mardi après-midi pour les élèves qui n'ont pas encore repris le chemin de l'école.

- L'autre difficulté a été l'obstacle de la langue française pour certaines familles qui nous ont fait part de leur difficulté à aider leurs enfants, ne maîtrisant pas eux-mêmes le français (lecture des consignes, écriture...). Certaines enseignantes ont donc mis en place également des rdv téléphoniques hebdomadaires pour faire lire les enfants, leur expliquer des notions, et même traduire pour certains les consignes en anglais.

Malgré la complexité de la situation et les difficultés liées à ce fonctionnement, sur une longue durée, nous tenons à remercier les parents qui ont fait leur maximum pour assurer l'école à la maison. Nous savons tous à quel point cela a pu être compliqué et nous avons été impressionnées par le mal que se sont données les familles en donnant leur maximum pour offrir à leurs enfants la possibilité de faire le travail de l'école. Bravo à eux !

Nous tenons également à remercier les parents pour leur confiance, leurs encouragements envers l'équipe, leur sollicitude tout au long de cette période, nous en avons été très touchées.

- La reprise du 14/05 :

A partir de cette date de réouverture de l'école, nous avons d'abord accueilli environ 20 élèves la première semaine, puis petit à petit, chaque semaine, l'effectif a augmenté et nous accueillons aujourd'hui 59 élèves sur 95, soit environ 62% de l'effectif total.

La mise en place du protocole sanitaire à l'école nous a demandé à tous beaucoup de créativité et une grande faculté d'adaptation.

Dans ce contexte, nous avons pu être épaulées par :

- la mairie, merci à elle : qui nous a fourni du matériel (scotch, rubalise, gel hydro-alcoolique...), qui est venue tracer les marquages au sol dans les cours et qui a permis l'installation de la restauration dans les locaux de l'école.

Nous pouvons aussi compter depuis la réouverture sur nos deux personnels de ménage : Laurence et Marie, qui se mobilisent à chaque instant pour les élèves et les adultes de l'école. Elles assurent leurs

missions de façon formidable au quotidien, malgré toutes les nouvelles tâches et les contraintes qu'a imposées le protocole sanitaire. Nous les en remercions beaucoup.

- l'équipe du RASED qui s'est mobilisée dès la réouverture pour aller à la rencontre des élèves dans toutes les classes et leur offrir un espace pour exprimer leurs ressentis après cette période qui a pu être angoissante et "anormale" pour beaucoup d'entre eux. Un regard pédagogique pour pouvoir aider les enfants avec Nathalie V., regard sur le bien être des enfants, le volet psychique, avec Sonia C. Ils avaient besoin de parler avec une personne extérieure. Petits groupes de parole, depuis, avec les enfants autorisés, comment ils perçoivent l'école, pour les aider à être plus disponibles. C'est de la prévention car sur l'été, ils perdent des apprentissages, donc avec les craintes éprouvées, le fait d'avoir eu moins d'école et les vacances d'été, c'est difficile. 40 enfants sont concernés.

- L'infirmière du collège qui est venue nous former aux gestes barrière "adultes" et qui est également intervenue dans toutes les classes auprès des élèves pour leur expliquer quels gestes et quels comportements adopter pour se protéger du virus.

- Nous remercions également notre équipe d'AESH qui, loin de ses missions habituelles, a aussi aidé à la mise en place d'un grand nombre de choses dans l'école pour la réouverture et qui continue d'épauler au quotidien les élèves et l'équipe avec un grand dévouement.

Le retour des enfants le 14/05 nous a montré qu'ils avaient grand besoin de reprendre leur vie d'élève. Il a fallu pour beaucoup d'entre eux un temps important de réadaptation. Cependant, force est de constater qu'ils ont su rapidement s'adapter aux gestes-barrières, à la distanciation sociale. Dans l'ensemble, ils ont très bien accepté les mesures prises à l'école et nous ont impressionnées. Besoin de retrouver des repères avant de pouvoir entrer à nouveau dans les apprentissages. Les moments d'atelier, de partage sont terminés, rester assis et ne pas bouger a demandé beaucoup d'efforts. Ceux qui n'ont pas entendu parler français aussi, ils sont globalement très fatigués. Bonne capacité d'adaptation. très contents de se retrouver.

La prochaine phase commencera donc lundi prochain, le 22/06, puisqu'il a été décidé que tous les élèves devaient reprendre l'école de façon obligatoire. Nous espérons avoir très rapidement des informations sur le déroulement de ce retour, et sur l'allègement éventuel du protocole sanitaire. Nous transmettrons dès que possible les informations aux familles. Il reste encore deux semaines d'école à cette année scolaire si étrange. Ces deux semaines vont être importantes. Elles vont permettre à tous de terminer vraiment l'année, d'arriver au bout de quelque chose et il nous semble indispensable que les enfants puissent bénéficier de ce temps-là pour clore ce chapitre.

2. Présentation du dispositif 2S2C

C'est un dispositif qui s'est mis en place au moment de la réouverture des écoles. Moïse Lévy a été la première école sur le département à le mettre en place en collaboration avec le centre social Cap Gray. Il s'agit d'organiser des activités sur le temps scolaire, dans l'école ou à proximité et qui s'inscrivent dans le prolongement des apprentissages, **en complémentarité des enseignements présentiel ou à distance**. Elles permettent à d'autres personnes que les enseignants de prendre en charge des groupes d'élèves parallèlement à d'autres groupes qui restent dans l'école. Tout se fait en respectant le protocole sanitaire. Ces activités, qui participent de la **resocialisation** et du **renforcement de la confiance en soi après la période de confinement**, concernent notamment :

- la pratique sportive et la santé des élèves ;
- des activités artistiques et culturelles ;
- des activités en matière d'éducation au civisme et à la citoyenneté.

L'organisation des 2S2C s'appuie sur une convention signée entre la commune et l'éducation nationale. En concertation, les intervenants recrutés peuvent être issus du milieu associatif, du mouvement sportif, des bénévoles etc.

Nous avons pu le mettre en place sur l'école depuis maintenant 3 semaines. Toutes les classes bénéficient de plusieurs créneaux pour faire des activités sportives ou artistiques, encadrées par des animateurs de

Cap Gray. Cela permet aux enseignantes de gérer pour l'instant le travail à préparer pour les élèves restées à la maison, faire les photocopies et les pochettes "papier", de passer des coups de téléphone aux familles et cela représente une réelle aide au quotidien. Les élèves sont très enthousiastes lors de ces activités. Ils connaissent déjà les animateurs pour la plupart et ils nous paraissent évident de faire appel à Cap Gray qui est un partenaire très important sur le quartier des Capucins. Un bilan très positif pour les animateurs de Cap gray, pour les enfants et pour les enseignants. On peut se réjouir du bon tissu associatif au niveau de la commune. La mairie est ravie!

3. Le bilan des dispositifs d'aide et perspectives 2020-2021

*le bilan des dispositifs d'aide :

- **APC** : bilan positif pour les élèves concernés. Pour rappel, ce dispositif d'aide s'adresse aux élèves de l'école maternelle et élémentaire sur la mise en œuvre d'activités relatives à la maîtrise du langage et à la lecture sous la forme d'ateliers. Un élève peut bénéficier de plusieurs temps dans la semaine. L'école a choisi le temps de la pause méridienne (11h30-12h, 3 jours par semaine).

- **PPRE** : 25 PPRE (26% des élèves). Ce dispositif d'aide s'adresse à des élèves pour qui il semble qu'il sera difficile d'atteindre les objectifs de fin de cycle. Des objectifs disciplinaires sont définis par l'équipe pédagogique mais aussi des objectifs sur le "devenir élève" (comportement). Le temps de présentation au famille est également un temps de rencontre entre partenaires afin de croiser les regards et permettre de définir une stratégie cohérente dans les aides proposées.

- **RASED** :

Projet d'aide E en 2019-2020 :

	Observations en classe	Bilan pédagogique (sans suivi)	Projets d'aide spécialisée	Action de prévention
	31	4	10	18

Depuis le 14 mai :

- Interventions dans toutes les classes au retour du confinement avec Mme Camburet (psychologue E.N.) au sujet du vécu du confinement (liens avec les apprentissages dans le cadre de l'école à la maison, ses conditions, les ressentis, les besoins d'aides, la disponibilité à reprendre le rythme/attitudes scolaires en classe)
- Poursuite/reprise des projets d'aides spécialisés en CE1 et en CM1 dans le cadre du protocole sanitaire et en adaptation aux arrivées hebdomadaires d'élèves.
- Accompagnement pédagogique du groupe CP le vendredi, du groupe CM2 le jeudi.

Aides psychologiques en 2019-2020

	Bilans	suivis
CP	3	2
CE1		1
CE2		
CM1	2	1
CM2	3	
	8	4

Depuis le 14/05 : une intervention "retour de confinement" dans chaque classe puis des groupes de parole:

CP = 3 élèves
CE1= 11 élèves
CE2 = 6 élèves
CM1 = 4 élèves
CM2 = 5 élèves
+ la totalité du dispositif ULIS.
soit 36 élèves (par groupe de 3 à 5).

Les besoins d'intervention du RASED sont très importants. Leur nombre élevé montre aussi la qualité du travail en partenariat.

La psychologue de l'EN a effectué 12 interventions cette année. Les demandes de bilans permettent de mieux comprendre comment apprennent les élèves, quelles sont leurs difficultés « structurelles ». Une fois réalisés et expliqués par la psychologue aux enseignants, les aides en classe peuvent être affinées. Par ailleurs, la réalisation d'un bilan permet également de préparer une orientation ou de faire saisir la MDPH par les familles.

- PPS : 22 élèves (dont 11 relevant du Dispositif ULIS École) bénéficient d'un PPS (projet personnalisé de scolarisation). L'école compte 7 AESH qui accompagnent individuellement 7 élèves plus 1 AESH collective qui aide l'ensemble des élèves du dispositif ULIS. Un grand merci à elles pour leur professionnalisme et leur implication.

-UPE2A : 6 élèves nouvellement arrivés en France ont pu bénéficier d'un accompagnement spécifique par un maître spécialisé (M. Paguet) à hauteur de 3 h/semaine. Nous ne savons pas encore à l'heure actuelle dans quelles conditions ses interventions auront lieu l'an prochain. Pour mémoire, le dispositif est basé à l'école Edmond Bour. M. Paguet peut se déplacer pour travailler avec les enfants nouvellement arrivés (jusque 2 ans après leur arrivée en France). L'objectif est de proposer des activités langagières intensives.

- orientations à l'issue de l'année : 1 maintien au CP (PPS), 1 maintien au CE1 (PPS), 2 maintiens au CM2 (PPS) et un passage anticipé au CM1. 3 élèves de CM2 (dont 2 CM2-ULIS) ont fait une demande d'orientation en SEGPA qui a été validée par la commission départementale.

*bilan des évaluations de fin de cycle

Nous ne pouvons pas bien sûr évaluer les élèves comme d'habitude sur ce deuxième semestre. Nous allons voir comment garder une trace de cette fin d'année pour les élèves et aussi pour l'équipe enseignante.

En revanche, il est évident qu'en début d'année prochaine, les programmes seront adaptés de façon à permettre aux élèves dans tous les niveaux, de commencer l'année dans de bonnes conditions en reprenant ce qui n'aura pas été vu en cette fin d'année 2019-2020.

Les mamans demandent s'il y a beaucoup de retard sur les programmes. Il y a eu la question de la soustraction.

*perspectives pour l'année prochaine :

- Le dispositif des CP dédoublé est repris pour la rentrée prochaine.

4. La préparation de la rentrée 2020

*Les effectifs prévus

Niveau de classe	Effectif
CP	9
CP	9
CE1	11
CE2	21 (+ 2) = 23
CM1	18 (+3) = 21
CM2	17 (+ 4) = 21
ULIS	9
Total effectif prévu	94

L'organisation proposée par l'équipe enseignante est celle d'une répartition par niveau (attente de validation de Mme l'IEN).

Pour mémoire, le dispositif ULIS n'est plus considéré comme une classe à part entière. Les enfants d'ULIS sont scolarisés dans leur classe de référence.

La classe de CP dédoublé permettra l'an prochain de proposer une organisation du travail en très petits groupes et en classe entière à d'autres moments. L'une des deux enseignantes de CP sera appelé à aider des groupes de besoin sur la classe de CE2 sur les moments où les élèves de CP seront en classe entière.

*l'équipe pédagogique : quelques changements sans doute mais :

La phase principale du mouvement a eu lieu vendredi dernier. M. Mattler a été nommé sur l'école à mi-temps. Une seconde phase aura lieu d'ici la fin juin. Nous ne savons pas encore à l'heure actuelle comment sera composée l'équipe pédagogique.

Cécile Pesenti sera directrice et coordonnatrice du REP Romé de L'Isle.

• **Projets pour 2020-2021 :**

- Un projet de classe découverte a dû être annulé cette année. Nous attendons la rentrée et la nouvelle équipe pédagogique pour relancer le projet sur l'année 2020-2021.

- un projet "100% chorale" avec un chœur de chant pourrait voir le jour. Peu d'information pour l'instant. Pour les autres projets qui n'ont pas pu aboutir cette année, l'équipe attend la rentrée prochaine et l'arrivée des nouveaux collègues pour prendre des décisions.

• **Organisation des APC :** l'équipe propose que les activités pédagogiques complémentaires soient positionnées sur le temps de midi (il est difficile de proposer un autre horaire).

• **Budget :** le budget alloué par la mairie en fonctionnement (35€/élève en REP) va permettre d'acheter les fournitures pour la rentrée prochaine (et le papier). L'école fait des économies dans l'achat de cartouches d'encre puisqu'elle est dotée d'une photocopieuse couleur .

• Liste de fournitures Rentrée 2020 (en annexe). A voter : oui, à l'unanimité.

***ELCO :**

Pour la rentrée 2020, l'ELCO change de nom et devient EILE (enseignement internationaux de langues étrangères) 4 langues seront proposées à l'ensemble des élèves (arabe, turc, portugais et italien). Du CE1 au CM2, 1h30 par semaine.

Au cause de ces changements de gestion, nous venons seulement de recevoir les formulaires d'inscription. Ils seront transmis aux parents très rapidement. (à remonter pour le 22/06).

Les cours d'ELCO / EILE auront lieu en différé l'année prochaine comme cette année normalement. Les enseignants attendent l'organisation de leur semaine scolaire pour fixer les horaires. Les horaires précis seront donnés à la rentrée. Il est rappelé que les inscriptions qui seront faites tiennent lieu d'engagement ferme. Les parents des autres écoles ne sont pas au courant de ce dispositif. Les parents peuvent communiquer autour d'eux pour faire gonfler les effectifs.

5. Le réseau d'Éducation Prioritaire Romé de l'Isle

- Bilan des actions menées en 2019-2020 dans le cadre du projet de réseau :
L'école a participé à des projet inter-degrés :
 - semaine petit-déjeuner

Projets spécifiques :

L'accueil des familles : cette année, une convention avait été signée entre la Ville, Aami70 et l'Éducation Nationale afin de permettre à l'association de faire des ateliers sociolinguistiques une fois par semaine dans les locaux de l'école, comme cela avait déjà pu se faire par le passé. Chaque lundi après-midi, un groupe de parents occupait une salle à l'étage. Le confinement n'a pas permis de lancer ce travail de liaison qui naissait. Le réseau essaiera de renouveler le conventionnement l'année prochaine.

Le Dispositif Coup de Pouce Lecture : encore une fois cette année 5 élèves de CP ont pu bénéficier d'un appui supplémentaire en lecture. Un grand bravo à eux pour leur assiduité. Les familles se sont bien associées et ont participé lorsqu'elles y étaient invitées. Un grand merci à l'animatrice Hélène Moreau Michaud qui a fait un travail d'une grande qualité et à Mme Bouthiaux pour son implication dans la coordination. Malheureusement, le club s'est interrompu avec le confinement et n'a pas repris à la réouverture. Nous espérons pouvoir poursuivre le dispositif l'année prochaine. C'est en cours d'organisation.

- **Programme de Réussite Éducative :**
 - Dotations numériques de l'état pour 6 familles du QPLV suite aux difficultés rencontrées par certaines familles lors du confinement. Il s'agit d'un prêt de matériel informatique et d'une initiation encadrée par l'association AAMIS 70.
 - Par ailleurs, l'école dispose d'un financement mairie dans le cadre du PRE. 695€ n'ont pas été dépensés . Cet argent sert à financer du matériel en lien avec le projet de réseau et/ou en lien avec des problématiques de l'Éducation Prioritaire.

6. L'ASEP

– Bilan des activités menées par les familles depuis le début d'année scolaire 2019-2020 : 1063,25€ (recettes) récoltés en un an (vente de gâteaux à la rentrée, photos, miel), sans compter les adhésions. L'équipe remercie les parents qui s'investissent et qui font en fonction de leurs disponibilités et de leurs moyens, mais qui répondent toujours présents, même si cette année a été très particulière.

Une assemblée générale de l'Association sera organisée d'ici la fin de l'année scolaire. Nous y évoquerons les projets d'activités pour l'année prochaine et le bilan financier détaillé.

7. Travaux et sécurité

- salle des maîtres : pendant l'été
- convertir la porte du fond du préau en issue de secours.

Les élèves de l'école n'ont pas fait tous les exercices sécurité règlementaire cette année.

8. Questions diverses

Néant.

Fait à Gray, le 16 juin 2020, à 18h15.

Signatures :

La secrétaire de séance
(Mme Bonnin)

A blue ink signature in a stylized, somewhat abstract font, appearing to be the name 'M BONNIN'.

La directrice de l'école
(Mme Pesenti)

A blue ink signature in a cursive, flowing style, appearing to be the name 'Mme Pesenti'.