

- 1 12 partagé en 2 ; 32 partagé en 4
2 Tables de 2, 3 et 4
(3 fois 80 ; 4 fois 30...)

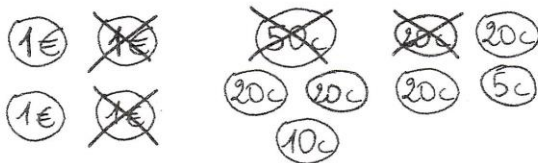
Problème

Madame Dubois a 5,65 € dans son porte-monnaie.
Elle achète un gâteau à 2,70 €.

Combien d'argent lui reste-t-il dans son porte-monnaie ?

Voici les solutions de Sébastien, Cécile et Mélanie.
Entoure la ou les bonnes solutions.

Pourquoi la ou les autres ne conviennent-elles pas ?



Il lui reste 2,95 €.

Sébastien

$$\begin{array}{r} 5,65 \\ - 2,70 \\ \hline 2,95 \end{array}$$

Il lui reste 2,95 €.

Cécile

$$\begin{array}{r} 5,65 \\ - 2,70 \\ \hline 2,95 \end{array}$$

Il lui reste 2,95 €.

Mélanie

Problèmes À résoudre sur le cahier

Résous ces problèmes (tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer ta solution).

- Dans la classe de Mme Girard, il y a 20 élèves. Elle leur demande de former des équipes de 5 pour un tournoi de balle au prisonnier.
Combien d'équipes de 5 les élèves pourront-ils former ?
- Une école maternelle a commandé 60 boîtes de 4 crayons noirs.
Combien de crayons noirs cette école a-t-elle commandés ?
- Antoine vient d'acheter un DVD 8,60 €. Dans un catalogue, il voit le même DVD au prix de 5,95 €.
Combien d'argent aurait-il pu économiser ?
- Un fleuriste a composé 6 bouquets de 25 tulipes.
Combien de tulipes a-t-il utilisées pour faire ces 6 bouquets ?
- Dans une librairie, les sachets d'images de footballeurs sont vendus 3 € l'un. Le libraire vend 15 sachets d'images.
Combien d'argent reçoit-il ?
- Dans sa tirelire, Clément n'a que des pièces de 2 € et de 1 €. En tout, il a 7 pièces. Il compte son argent et trouve qu'il a 11 €.
Combien de pièces de 2 € et combien de pièces de 1 € y a-t-il dans sa tirelire ?

12 partagé en 2 ; 32 partagé en 4 : l'interrogation porte sur les partages en 2, 3 et 4. Sauf exception, les élèves se passent du carton de tables incomplètes. Tables de 2, 3 et 4 (3 fois 80 ; 4 fois 30...) : sans le carton de tables incomplètes.

1) La comparaison des solutions de Cécile et Sébastien est une nouvelle occasion de comprendre la notation des euros et centimes d'euros avec une virgule.

2) On apprécie tout aussi positivement l'usage d'un schéma que celui d'une opération arithmétique.